1. **Планируемые результаты**

С учётом общих требований Стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразде­ляются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики пред­мета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филоло­гия», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть ста­новятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения анг­лийского языка можно отнести:

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компе­тенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
2. расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы раз­ных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компе­тентности;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достиг­нутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго /третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**2.3.1 Личностные результаты**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного  
  языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры  
  в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**2.3.2 Метапредметные результаты**

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**2.3.3 Предметные результаты**

**1) В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов  
  в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражатьсвоё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного  
  языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм  
  и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,  
  степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых  
  средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

**2) В познавательной сфере**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**3) В ценностно-ориентационной сфере**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

**4) В эстетической сфере**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**4) В сфере физической деятельности**

* + - * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2.4 Общая характеристика учебного процесса**

Серия «Forward» — это учебно-методические комплекты для 5-9 классов, ко­торые обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изу­чении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений. Комплект для каждого года обучения содержит следующие компоненты: учеб­ник, рабочую тетрадь, пособие для учителя, компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради и мультимедийные приложения, включающие интерактивные упражнения, интерактивное грамматическое приложение и сло­варь. УМК предназначен для использования в классах базового уровня при трёх занятиях в неделю.

В соответствии с особенностями содержания обучения иностранному языку в основной школе, обусловленными динамикой развития школьников, УМК для 5-7 классов и 8-9 классов различаются по принципам организации материала. При этом вся линия учебников для 2-11 классов строится по модульному принци­пу. Каждый модуль (unit) интегрирует задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, включая обучающихся в проектную и исследова­тельскую формы учебной деятельности.

УМК «Forward» для 5-7 классов включают по 16 тем, в учебниках для 8-9 клас­сов – по 12 тем с учётом значительного расширения методического аппарата: увеличивается объём рабочих тетрадей, в которых учащиеся имеют возможность работать не только с письменными заданиями на печатной основе, но и с допол­нительными аудиоматериалами и текстами для чтения. Комплекты обеспечивают постепенное нарастание уровня сложности и объёма материалов от 5 к 9 классу и решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного об­щего образования при сохранении преемственности обучения.

**Достижение личностных результатов**

Материалы комплектов ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения, которая расширя­ет и детализирует тематику Примерной программы. Тематически УМК для 5 класса служит связующим звеном между линией «Forward» для начальной школы и линией для средней школы. Учащиеся вовлекаются персонажами учеб­ника в процесс создания школьного журнала «Forward», частью которого стано­вится и начатая в начальной школе история (комикс о приключениях англий­ских школьников). Учебники для 6 и 7 классов тематически объединены сюже­том о международном молодёжном интернет-журнале «The RAP», в работе над которым стремятся принять участие и повзрослевшие персонажи, знакомые уча­щимся с начального этапа обучения, что может стать наглядным примером не­обходимости саморазвития и самообразования.

«Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расши­рить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи воспитания чувст­ва гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждая во­просы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

Учебники для 8-9 классов сохраняют «журнальный принцип», но уже с учё­том интересов повзрослевших учащихся. В учебники включены темы, посвя­щенные пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни, усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях, основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически ориентирован­ной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуа­циях. В учебниках серии «Forward» уделяется большое внимание формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, ре­лигии и истории, что является одной из основных задач обучения иностранному языку.

Деятельностный характер обучения проявляется в том, что оно должно осуще­ствляться в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий в учебниках и учебных пособиях данной линии перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённой нравст­венной задачи, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной ре­чи. Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискус­сии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников », а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведе­нии викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке, предусмотрен­ных в учебниках для 5-9 классов, стимулируют учащихся ускорять процесс овла­дения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.

Таким образом обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, фор­мирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим, создают­ся условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни об­щества.

**Достижение предметных результатов**

Формирование коммуникативной компетенции в УМК «Forward» на ступени средней школы основывается на усилении принципа когнитивной направленно­сти учебного процесса. Формирование речевой компетенции неразрывно связано с развитием языковой и учебно-познавательной компетенций обучающихся. Принцип устного опережения, ведущий в УМК «Forward» для 2-4 классов, на ступени основной школы видоизменяется. Учащиеся анализируют языковой материал в рубрике учебников Language Focus, назначение которой – выделить материал для наблюдения. Затем в разделе Think about Grammar языковой мате­риал систематизируется и обобщается. В 5-7 классах предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения. Учебники для 8-9 классов отличаются по подходу к изуче­нию грамматического материала: они подготавливают учащихся к старшей шко­ле и к возможности использования английского языка для решения задач, свя­занных с выбором будущей профессиональной ориентации. Также учитывается готовность учащихся к решению более сложных учебных задач в соответствии с их возрастом и более высоким уровнем лингвистической подготовки на родном языке. Учебники для 8-9 классов включают небольшие грамматические таблицы на английском языке, построенные на уже изученном материале.

Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в учебниках различными способами: через иллюстративный ряд, слу­жащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для кон­троля усвоения полученной информации или для построения речевых высказы­ваний; с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями; посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя по­иск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках ин­формации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

**Достижение метапредметных результатов**

Линия учебно-методических комплектов для 5-9 классов «Forward», являясь частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», обеспечи­вает последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспе­чивающих достижение метапредметных результатов освоения основной образо­вательной программы основного общего образования.

В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирую­щего коммуникативные умения, уже с вводно-фонетического курса большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК данной линии предполагают постоянное использование компьютерных и ин­формационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.

Включение в УМК данной линии заданий для парной и групповой работы, груп­повых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необ­ходимости признавать возможность существования различных точек зрения, спо­собствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Обучающиеся могут моделировать ситуации обще­ния, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на англий­ском языке, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся умений смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. В учеб­ных комплектах данной линии представлены различные стили и жанры устных и письменных текстов. С помощью данных материалов учащиеся имеют возмож­ность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты. Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в Гло­бальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников форм познава­тельной и личностной рефлексии.

Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирова­ние умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаим­ный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр, которые также решают задачи повторения изученного языкового материала.

УМК данной линии учебников включают также тесты для самопроверки, кото­рые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти. Работа с такими тестами способствует формированию умения по­нимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта бал­лов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковы­ми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных задании – создание условии для овладения логическими действиями сравне­ния, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, ус­тановления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык, овладения началь­ными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости английского и русского языков при объяснении лингвистических понятий отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами.

В УМК данной линии значительное место отведено формам работ проектного ха­рактера, что позволяет решать задачу формирования общеучебных умений и уни­версальных способов деятельности. Целью таких заданий является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и кон­тролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Работа над творческими проектными заданиями является частью завершающей работы над каждым модулем учебников для 5-7 классов. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений ра­ботать со справочными источниками, информационным пространством сети Ин­тернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познаватель­ными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

* 1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**3.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения предмета «Английский язык» отражают:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**3.2 Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения предмета «Английский язык» отражают:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**3.3 Предметные результаты**

В соответствии со Стандартом требования к результатам освоения предметной области «Филология» предметные результаты включают:

* + - * получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации;
      * формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним;
      * осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
      * формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, c установкой на билингвизм;
      * обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В соответствии со Стандартом требования к результатам освоения предмета «Английский язык» предметные результаты включают:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**3.3.1. Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться  
  принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, же­лание/нежелание);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пере­спрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;*
* *вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную на­глядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую ин­формацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые яв­ления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты, от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понима­ния основного содержания воспринимаемого на слух текста.***Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информа­цию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понима­нию основного содержания текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**3.3.2 Языковые знания**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы  
  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблю­дая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британский и американский, варианты английского языка.*

**Орфография**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализиро­вать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы  
  (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные  
  в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтак­сическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, раз­делительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель­ной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими об­  
  стоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
* предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель­ные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительно­го залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
* условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*
* *использовать в речи глаголы во временных формахдействительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*
* *употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.,*

**3.3.3 Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением зна­ний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных  
  стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор­мального и неформального общения основные нормы речевого этикета, при­нятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распростра­нённую оценочную лексику).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать принадлежность слов к фоновой, лексике и реалиям страны  
  изучаемого языка (в том числе традициям, в проведении выходных дней, ос­новных национальных праздников и т. п.);*
* *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
* *оказывать помощь зарубежным гостям, в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культур­ном наследии;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

**3.3.4 Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содер­жание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците  
  языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать в качестве опоры, при формулировании собственных высказываний ключевые слава, план к тексту, тематический словарь и т.д.;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.*

**3.3.5 Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Выпускник научится:**

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информа­цию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными мате­риалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе  
  и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать те­му исследования, составлять план работы, анализировать полученные дан­ные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *работать с разными источниками на английском языке: интернет-  
  ресурсами, литературой;*
* *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать  
  второй текст по аналогии;*
* *участвовать в работе над долгосрочным проектом;*
* *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).*

**3.3.6 Специальные учебные умения**

**Выпускник научится:**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *выборочно использовать перевод;*

*участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.*

**3.3.7 Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Особенности оценки личностных результатов**

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результа­тов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оцен­ки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательно­го учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых иссле­дований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отноше­ний, правосознание.

В соответствии со Стандартом требования к результатам освоения предмета «Английский язык» личностные результаты включают:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
* социальные компетенции, правосознание;
* способность ставить цели и строить жизненные планы;
* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В соответствии со Стандартом требования к результатам освоения обучающимися предмета «Английский язык» метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
* самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* построение индивидуальной образовательной траектории.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной, оценки может быть оценена сформирован­ность таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной ра­боты, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоор­ганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных ре­зультатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающим­ся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстриро­вать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных облас­тей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществ­лять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обу­чающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую, направлен­ность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные ма­териалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобра­зительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении про­екта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный  
   в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объё­мом не более одной страницы формата А4) с указанием:
   * исходного замысла, цели и назначения проекта;
   * краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
   * списка использованных источников;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и са­мостоятельности учащегося; об тветственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не до­пускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной дея­тельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конферен­ции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения ко­миссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презента­ции обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве мо­жет быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуаль­ность и практическая значимость полученных результатов.

**Особенности оценки предметных результатов**

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного пред­мета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учё­том уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

* Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Ов­ладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не на профильном уровне. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» или отметка «3», отметка «зачтено».
* Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый,  
  можно определить как:

1. повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
2. высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности инте­ресов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже ба­зового, выделяется: пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (от­метка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содер­жания предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освое­нии или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выпол­нения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Итоговая оценка выпускника**

Требования стандарта конкретизируют планируемые результаты освоения обу­чающимися программы учебного предмета «Иностранный язык». Предметом ито­говой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных ре­зультатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения об­разования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивиду­альные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других лично­стных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по ре­зультатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучаю­щихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной дея­тельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценоч­ной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешни­ми (по отношению к образовательному учреждению) органами, то есть является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Английский язык».

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает ком­плексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личност­ных, метапредметных и предметных. При этом результаты внутришкольного мо­ниторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результа­тов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, итоговый проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень освоения обучающимися опорной системы зна­ний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными дей­ствиями.

**2. Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета в 5 классе**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8 . Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов |
| 1 | .Давайте делать журнал | 6 |
| 2 | Творческий конкурс | 8 |
| 3 | На киностудии | 5 |
| 4 | На нефтяной вышке | 8 |
| 5 | Путешествие в Америку | 5 |
| 6 | Мистер Биг строит планы) | 4 |
| 7 | «Праздники и путешествия» | 4 |
| 8 | Традиции и обычаи еды» | 8 |
| 9 | 9Где капсула? | 6 |
| 10 | Интересы и увлечения | 7 |
| 11 | 11Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом | 6 |
| 12 | 12. «Страницы истории» | 12 |
| 13 | «Остров Мистера Бига) | 3 |
| 14 | «Острова Тихого океана | 4 |
| 15 | Пещера мистера Бига | 4 |
| 16 | 16Прощальная вечеринка | 12 |

**6.Содержание учебного предмета в 6 классе**

**Unit 1«**Приветствие и представление**»**Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах*Present* и *Past* *Simple* *Tense*.  
Полные и краткие формы глагола *to be*.  
Наречные выражения места *to the north/south/east/west of*, *next to*, *not far from*.  
Стилистические различия форм приветствия в английском языке

**Unit 2. Daily routines**

Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present* *SimpleTense*.  
Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always*, *sometimes*,*often*, *usually*, *never* в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы *get up*, *wake up*

**Unit 3. Family members**

Сопоставление *to have* *и to have got*.  
Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *PresentSimple* *Tense*.  
Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на *-ic, -ian/-an*

**Unit 4. Talking about abilities**

Модальный *глагол can/can’t* в формах *Present/Past Simple Tense*.  
Наречия и наречные выражения времени, образа действия.  
Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.  
Способы выражения согласия/несогласия

**Unit5. Animal life**

Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).  
Порядок следования однородных определений в простом предложении.  
Союзы *and*, *but*, *so*, *because* в простом и сложном предложении.  
Числительные и количественные слова *some*, *any*.  
Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

**Unit6. A postcard from another country**

Сравнение глаголов в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense*и *Present* *Continuous* *Tense*.  
Числительные количественные и порядковые.  
Cоюзы *and*, *but* в сложносочинённом и *so*, *because* в сложноподчинённом предложении.  
Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями

**Unit 7 Holidays and travelling**

Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *PresentSimple* *Tense*.  
Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turnleft/right*, *on the left/right*, *go straight on*).  
Определённый, неопределённый, нулевой артикли

**Unit 8. Eating traditions and customs**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  
Количественные выражения *how* *much/how* *many*, *not much/not many*, *a lot of*, *any*,*some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.  
Существительные с причастиями настоящего времени (*Participle I*).  
Конструкции *Would* *you* *like …?  
Do you want …?* для выражения более и менее официального предложения чего-либо (*formal/informal offer*)

**Unit 9. School subjects**

Формы *Present* *Сontinuous* *Tense*.  
Образование и правописание причастий настоящего времени (*Participle I*).  
Модальные глаголы *can*, *could* для выражения просьбы

**Unit10. Homes and houses**

Распространённые простые предложения с начальным *There + to be* в формах*Present* *Simple* *Tense*.  
Лексическая сочетаемость существительных *house* и *home*.  
Альтернативные вопросы

**Unit 11. Shopping**

Личные местоимения в объектном падеже (*me*).  
Количественные числительные для обозначения цены.  
Вопросы с *How* *much* *…?*Указательные местоимения *this/these*, *that/those*.  
Конструкции *What do you think of …?* *Do you like …?*Предлоги места

**Unit 12.**

**Famous people**

Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Simple* *Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).  
Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.  
Предлоги времени

**Unit 13. The world of сomputers**

Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* и*Past* *Simple* *Tenses*.  
Условные предложения нереального характера c *If* … (*Conditional* *II*).  
Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if*.  
Средства связи в тексте: *First of all …* , *I think that .*, *Secondly…* , *Furthermore…* ,*And finally..* , *For example..*, *Also …* .

**Unit 14.**

**TV watching**

Глаголы в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Simple* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.  
Прилагательные с оценочным значением.  
Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed*(*interesting/interested*).  
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины

**Unit 15. The world of music**

Прилагательные с оценочным значением.  
Суффиксы прилагательных *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*. Суффиксы существительных *-ance/-ence*, *-ment*, *-er*, *-ist*.  
Глаголы в форме *Past* *Simple* *Tiense*.  
Согласование времён в сложном предложении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов |
| 1 | Прмветствия и представление | 6 |
| 2 | Распорядок дня | 6 |
| 3 | Члены семьи | 12 |
| 4 | Поговорим о способностях | 6 |
| 5 | Жизнь животных | 3 |
| 6 | Открытка из другой страны | 7 |
| 7 | Праздники и путешествия | 8 |
| 8 | Традиции и обычаи | 5 |
| 9 | Школьные предметы | 7 |
| 10 | Дома и дома | 7 |
| 11 | Покупки | 10 |
| 12 | Знаменитые люди | 5 |
| 13 | Мир компьютеров | 7 |
| 14 | Смотрим телевизор | 6 |
| 15 | Мир музыки | 10 |

**Содержание учебного предмета в 7 классе**

Конструкции *to go/get to … by* (*bus*, *train*, *car* и т. д.).  
Превосходная степень сравнения прилагательных.  
Условные предложения реального характера (*Conditional I*).  
Cложноподчинённые предложения с союзом *if*: *If you go … it’s …*

**Unit 3. Talking about old times**

Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.  
Степени сравнения наречий.  
Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.  
Местоимения личные и притяжательные

**Unit 4. Animal quiz**

Специальный вопрос с *how* в форме *Present* *Simple* *Tense* в действительном и страдательном залоге.  
Распространённые предложения с начальным *There + to be* в *PresentSimple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*.  
Существительные в притяжательном падеже.  
Числительные для обозначения больших чисел.  
Образование формы *Past Simple Tense* правильных глаголов.  
Три формы неправильных глаголов

**Unit 5. School activities**

Модальный глагол *must* для выражения обязательств и форма *mustn’t*для выражения запрета.  
Специальный вопрос в *Past* *Simple* *Tense* в действительном и страдательном залоге.  
Употребление обстоятельств места и времени.  
Употребление артиклей с личными именами

**Unit 6. The American experience**

Три формы неправильных глаголов.  
Модальные глаголы *should* и *must*.  
Наречия времени *ever*, *never*, *just*, *yet* с глаголами в формах *Present* *PerfectTense*.  
Употребление артикля с географическими названиями

**Unit 7. Pocket money**

Модальные глаголы и их эквиваленты *should*, *could*, *have* *to*, *be* *able* *to*.  
Сложные предложения с придаточными реального условия (*ConditionalI*).  
Количественные выражения *many/much/* *a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

**Unit 8. Amazing mysteries**

Глаголы в *Past* *Continuous* *Tense* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в *PastContinuous* Tense.  
Сложное предложение с придаточным времени.  
Порядок следования определений в простом распространённом предложении

**Unit 9. Free time**

Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия.  
Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.  
Употребление артикля с географическими названиями

**Unit 10. Discovering Australia**

Сложноподчинённые предложения с союзами *that*, *when*.  
Употребление артикля с географиическими названиями.  
Глаголы в формах *Future* *Simple* *Tense* в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.  
Высказывание предположений относительно будущих событий: *will*

**Unit 11. Work experience**

Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Continuous* *Tense* для выражения будущего действия.  
*Question* *tags* (уточнение информации).  
Конструкция *I’m going to be a*…  
Обсуждение будущей профессии.  
Официальные письма: структура и стиль

**Unit12. Social problems**

Разные способы выражения будущего действия в английском языке.  
Использование *Present* *Simple* *Tense* в придаточных времени после союза*when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.  
Количественные и порядковые числительные

**Unit 13.**

**A letter from the USA**

Глаголы в форме *Present* *Perfect* *Continuous* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.  
Согласование времён.  
Местоимения *some*, *nobody*, *everybody*, *everyone*.  
Наречные выражения *too* *much*, *not* *enough*.  
*For/since* в ответах на вопросы с *How long have you … ?*Сложные предложения c *wish* для выражения пожеланий

**Unit 14. World wise**

Глаголы в форме страдательного залога.  
Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).  
Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) правильных и неправильных глаголов.  
Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which*

**Unit 15.**

**Describing personality**

Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.  
Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported* *Speech*).  
Временные формы глаголов

**Unit 16. How good a friend are you?**

Обобщение и повторение пройденного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов |
| 1 | Школы в разных странах | 6 |
| 2 | Дорога в школу | 6 |
| 3 | Погорим о старых временах | 5 |
| 4 | Викторина о животных | 10 |
| 5 | Школьная деятельность | 5 |
| 6 | Американский опыт | 4 |
| 7 | Карманные деньги | 4 |
| 8 | Невероятные тайны | 8 |
| 9 | Свободное время | 6 |
| 10 | Открываем Австралию | 5 |
| 11 | Опыт работы | 7 |
| 12 | Социальные проблемы | 12 |
| 13 | Письмо из США | 5 |
| 14 | Познаем мир | 6 |
| 15 | Описываем личность | 5 |
| 16 | Хороший ли ты друг | 8 |

**Содержание учебного предмета в 8 классе**

**Unit 1. Who am I?**

Сопоставление глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.  
Глаголы действия и глаголы состояния.  
Прилагательные, используемые для описания характера человека.  
*Echo* *questions*.  
Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.  
Реплики для выражения интереса

**Unit 2. Globetroter!**

Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Present* *Continuous* *Tense*(намерения и планы на будущее).  
Сопоставление специального вопроса (*wh-)* *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me …*).  
Предлоги.  
Официальные письма: структура, стиль, лексика

**Unit 3. Growing up**

Сопоставление конструкции *used* *to* и глаголов в *Past* *Simple* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.  
Наречные выражения времени с глаголами в *Past* *Simple* *Tense*.  
Правописание и произношение глаголов в *Past* *Simple* *Tense*.

Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring).

Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I …? Can I …?) иответа на вопрос (No, I don’t mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not)

**Unit 4. Inspiration**

Сопоставление глаголов в *Past* *Continuous* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*.  
Фразовые глаголы.  
Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*).  
Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995.* *It happened three years ago. I was three years old …*).  
Слова-связки *eventually*, *after that*, *finally*, *then*, *next*, *later*

**Unit 5. No place like home**

Предложения со сравнительными союзами too/not … enough/not as …(as)/… than.  
Конструкции I would like to have … , It might be …

Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left.  
Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly).  
Perhaps для выражения предположения.  
Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  
Словообразование прилагательных.  
Относительные местоимения.  
Артикли

**Unit 6. Eat up!**

Ударение в словах.  
Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.  
Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.  
Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any*, *much*,*many*, *some*, *a lot of*, *a few*, *a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

**Unit 7. Look to the future**

Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Future* *Simple* *Tense* для выражения будущего времени.  
Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may*, *might* и*will*.  
Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении.  
Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*)

**Unit 8. The world of work**

Конструкции с герундием и инфинитивом.  
Сложные предложения с *I would/wouldn’t like … because … . I think … because…* .  
Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*).  
Словообразование прилагательных и существительных.  
Правила написания и чтения дат

**Unit 9. Love and trust**

Глаголы в *Present* *Perfect* *Tense*.  
Наречные выражения времени *just*, *already*, *ever*, (*not*) *yet*, *since*, *for*.  
Сопоставление глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*.  
Фразовые глаголы.  
Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения

**Unit 10. The media**

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present* *Simple*,*Past* *Simple*, *Present* *Perfect* *Tenses*).  
Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).  
Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.  
Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов |
| 1 | Кто я , | 9 |
| 2 | Путешествие | 11 |
| 3 | Школа | 11 |
| 4 | Источники вдохновения | 10 |
| 5 | Нет места лучше дома | 10 |
| 6 | Еда | 9 |
| 7 | Взгляд в будущее | 9 |
| 8 | Профессии | 12 |
| 9 | Проблемы взаимоотношений | 10 |
| 10 | СМИ | 14 |