**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйствен-ной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник сформирует навыки:**

 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

 ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

 использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

 проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

 различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

 использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

 оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

 различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

 использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

 описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

 различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

 устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

 объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

 приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

 различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

 оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

 использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

 различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

 оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

 объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

 оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

 использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

 различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

 использовать знания о естественном и механическом движении населения, поло-возрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

 находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

 различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

 использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

 объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

 сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

 сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

 уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

 описывать погоду своей местности;

 объяснять расовые отличия разных народов мира;

 давать характеристику рельефа своей местности;

 уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

 приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

 оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность :**

 создавать простейшие географические карты различного содержания;

 моделировать географические объекты и явления;

 работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

 подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

 ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

 использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

 приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

 воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

 составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

 сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

 оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

 объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

 оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

 давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

 делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

 наносить на контурные карты основные формы рельефа;

 давать характеристику климата своей области (края, республики);

 показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

 выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

 оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

 объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

 выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

 обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

 выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

 объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

 оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**2 Содержание учебного предмета**

 **9 класс. Население. Хозяйство России**

**Введение.**

 Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Хозяйство России.**

Национальная экономика. Материальная и нематериальная сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Межотраслевые комплексы. Фак-торы размещения производства.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, угольная отрасли. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС, АЭС и другие типы электростанций. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации произ-водства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение предприятий отрасли.

Машиностроение. Отраслевой состав и факторы размещения предприятий комплекса. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, станкостроение, тракторостроение. ВПК.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли. Горная химия, основная химия, химия оргсинтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесохимия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство, их подотрасли и размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Лёгкая и пищевая промышленность, факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная система и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения, производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сферы хозяйства, сфера услуг, каботаж.

**Регионы России**

 *.* **Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

**Европейский Северо- Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Транзитный район между Европой и Россией. Бед-ность природными ресурсами. Выгодное ЭГП – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырьё. Машиностроение – ведущая отрасль района. Санкт – Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодное ЭГП. Высококвалифицированные трудовые ресурсы. Многоотраслевое машиностроение.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хо-зяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и наименее урбанизиро-ванный район России. Агроклиматические и рекреационные ресурсы района. Выдающаяся роль сельского и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазовый район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая, химическая промышленность. Волго- Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

**Урал,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые природные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Центр тяжёлого машиностроения.

**Западно-Сибирский район**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупнейший в России нефтегазоносный бассейн. Кузбасс – лидер по добыче угля. Металлургия Кузбасса. Ведущая роль топливно-энергетического комплекса.

**Восточная Сибирь**, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы. Богатейшие водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади район России. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от ЕТР. Специализация района – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

.

**Россия в современном мире.**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Перспективы развития. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

**География Кемеровской области.**

Особенности географического положения Кемеровской области. Природные ресурсы, их использование. Население, его особенности занятости. Национальный состав.

**3.Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****П.п** | **Тема раздела** | **Количество****часов** | **Из них****практических** |
| **1** | **Введение** | **1** | **1** |
| **2** | **Хозяйство России** | **28** | **5** |
| **3** | **Регионы России** | **36** | **2** |
| **4** | **Россия в современном мире** | **1** |  |
| **5** | **География Кемеровской области** | **2** |  |
|  | **Итого** | **68** | **8** |